

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОФ"**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО  
«ИКП Дефектология ПРОФ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Мартель Васкес  
01.09.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

по направлениям подготовки:  
**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»**

**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития»**

профили подготовки:  
**«нарушения речи», «интеллектуальные нарушения»**

квалификации:  
**«учитель-логопед (логопед)»**  
**«учитель-дефектолог»**

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных  
технологий**

**Трудоемкость программы: 1518 ч.**

г. Москва  
2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Программа профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (в последней редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.04.2023 № 73027);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в последней редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## **1.2. Общие положения**

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочие программы МДК и стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель реализации программы** профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификаций: «учитель-дефектолог» (профиль: интеллектуальные нарушения), «учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

- Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилям: «Интеллектуальные нарушения», «Нарушения речи», профессиональному становлению и развитию.
- Развитие у слушателей личностных качеств учителя – дефектолога (профиль: интеллектуальные нарушения), учителя-логопеда (профиль: нарушения речи), а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, повышение конкурентоспособности учителя.
- Содействовать приобретению слушателями знаний, умений и навыков, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений речи, развития и социальную адаптацию.

Реализация программы профессиональной переподготовки: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

**Трудоемкость программы:** 1518 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

**Форма итоговой аттестации: экзамен.**

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

### **2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г.).**

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в

работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **2.2.Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Профессиональный стандарт, соотнесенный с ФГОС.

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержен приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н).

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.014 "Педагог-дефектолог" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н)	A	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	6
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	6
	G	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной	G/01.6	6

		тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений		отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	G/02.6	6
				Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации.	G/03.6	6

### 2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения новых видов профессиональной деятельности включает:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные системы;
- образовательные системы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

1) педагогический:

- коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с интеллектуальными и речевыми нарушениями;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными и речевыми нарушениями;
- образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с интеллектуальными и речевыми нарушениями;

2) методический:

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными и речевыми нарушениями;

4. Виды профессиональной деятельности

*– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

## 2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика *общепрофессиональных и профессиональных компетенций*, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»:

<b>№</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
6.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
<b>Профессиональные компетенции</b>		
7.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
8.	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития	ПК-2
9.	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с

нарушениями речи и коммуникации» и «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» должен:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) и учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития;
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития, требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– организация и содержание деятельности психолого-медицинско-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации;

– содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре);

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;

– применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использование разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

– проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

развития, логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения;

– анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с учетом данных комплексного обследования;

– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных, индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи;

**владеть навыками:**

– организации и проведения первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– выявления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

– выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;

– организации деятельности обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных, индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- проведения коррекционно-развивающих и логопедических занятий, уроков с обучающимися, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы;
- отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся;
- контроля и оценки достижений обучающихся с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы, программы логопедической помощи.

АНО ДПО ИКП «Дефектология» Проф

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки по направлениям:**  
**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»,**  
**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**Срок освоения: 1518 ч.**

Реализация программы: исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование	Количество часов					Форма аттестации	Код формирующей компетенции (ее части)
	Общая трудоемкость(	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка		
<b>МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»</b>	<b>1226</b>	<b>174</b>	<b>304</b>	<b>748</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
Промежуточная аттестация по МДК	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	Экзамен	ПК-1 ПК-2
<b>Стажировка</b>	<b>288</b>	-	-	-	<b>288</b>	<b>Диф. зачет</b>	ПК-3
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	<b>Экзамен</b>	
<b>Итого</b>	<b>1518</b>	<b>174</b>	<b>308</b>	<b>748</b>	<b>288</b>		

**3. 2 Учебно-тематический план программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	<b>Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»</b>	<b>1226</b>	<b>174</b>	<b>304</b>	<b>748</b>	<b>Экзамен</b>
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф.зачет
2	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	144	22	32	90	Диф.зачет
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ДЕФЕКТОЛОГА	288	40	86	162	Диф.зачет
4	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	14	26	68	Диф.зачет
5	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	108	14	26	68	Диф.зачет
6	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	216	28	46	142	Диф.зачет
7	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	216	34	56	126	Диф.зачет
8	КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	108	16	22	70	Диф.зачет
9	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
10	Стажировка	288	-	288	-	Диф. зачет (отчет о стажировке)
11	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>1518</b>	<b>174</b>	<b>596</b>	<b>748</b>	

### **3.3. Календарный учебный график**

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование МДК, дисциплин</b>	<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>Учебные недели</b>
	<b>Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»</b>	<b>1226</b>	<b>1-31</b>
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	1
2	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	144	1-4
3	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА -ДЕФЕКТОЛОГА	288	4-12
4	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	12-14
5	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	108	14-16
6	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	216	17-22
7	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	216	23-28
8	КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	108	29-31
9	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>31</b>
10	<b>Практика (стажировка)</b>	<b>288</b>	<b>31-38</b>
11	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>38</b>

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

**4.2 Требования к кадровому обеспечению программы:** педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3 Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- рабочая программа стажировки;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### **4.4 Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗKL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иние компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Стажировка может быть организована в организации по месту жительства слушателя. Реализация программы стажировки сопровождается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов института.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ»,

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медицинской комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024

**Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969>
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>
5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349>
6. Медико-биологические основы дефектологии : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562131>
7. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>
8. Соловьевева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьевева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393>
9. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>

Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: занятие : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564999>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565708>

2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19202-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566789>

3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564928>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

5. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19695-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568646>

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567813>

7. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242>

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565113>

9. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15872-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566049>

10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565566>

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564926>

12. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564964>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом, и стажировки. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом – экзамен в виде тестирования, по стажировке – дифференцированный зачет.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференциированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

### **5.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами МДК и стажировки;
- методическими рекомендациями по организации работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО ИКП Дефектология Проф

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения**

**Цель реализации программы МДК:** изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификаций: «учитель-дефектолог» (профиль: *интеллектуальные нарушения*), «учитель-логопед (логопед)» (профиль: *нарушения речи*).

#### **Задачи МДК:**

- Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилям: «Интеллектуальные нарушения», «Нарушения речи», их профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению слушателями знаний и умений по профилям: «Интеллектуальные нарушения», «Нарушения речи».

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения» слушатель должен

#### **знать:**

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) и учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития;
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- организация и содержание деятельности психолого-медицинско-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации;
- содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре);

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их особыми

образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;

– применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использование разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

– проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения;

– анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с учетом данных комплексного обследования;

– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных, индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи;

**Код формируемой компетенции (ее части):** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### **1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1226 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 478 часов, в том числе:
  - лекции - 174 часа;
  - практические занятия - 304 часа;
  - а так же самостоятельной работы обучающегося -748 часов.

### **1.3.Форма промежуточной аттестации:**

- дифференцированный зачет - по отдельным дисциплинам,
- по МДК в целом - экзамен.

## **2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя дефектолога»**

### **2.1 Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование МДК, дисциплин</b>	<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>Лекции (часы)</b>	<b>Практические занятия (часы)</b>	<b>Самостоятельная работа (часы)</b>	<b>Форма аттестации</b>
	<b>Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»</b>	<b>1226</b>	<b>174</b>	<b>304</b>	<b>748</b>	<b>Экзамен</b>
1	<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	36	6	8	22	Диф.зачет
2	<b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>	144	22	32	90	Диф.зачет
3	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА</b>	288	40	86	162	Диф.зачет
4	<b>ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b>	108	14	26	68	Диф.зачет

5	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	108	14	26	68	Диф.зачет
6	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	216	28	46	142	Диф.зачет
7	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	216	34	56	126	Диф.зачет
8	КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	108	16	22	70	Диф.зачет
9	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>1226</b>	<b>174</b>	<b>304</b>	<b>748</b>	

## 2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Общая трудоёмкость (часы)	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Форма аттестации
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»</b>	<b>1226</b>	<b>174</b>	<b>304</b>	<b>748</b>	<b>Экзамен</b>
1.	<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>Диф.зачет</b>
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	12	2	2	8	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	2	8	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	10	2	2	6	
1.4	Промежуточная аттестация по	2	-	2	-	Тестирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин и тем</b>	<b>Общая трудоёмкость (часы)</b>	<b>Лекции (часы)</b>	<b>Практические занятия (часы)</b>	<b>Самостоятельная работа (часы)</b>	<b>Форма аттестации</b>
	дисциплине					
<b>2.</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>Диф.зачет</b>
2.1	Педагогика	12	2	2	8	
2.2	Психология	28	4	6	18	
2.3	Специальная психология и специальная педагогика	14	2	4	8	
2.4	Возрастная психология и психология развития	12	2	2	8	
2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	12	2	2	8	
2.6	Логопсихология	12	2	2	8	
2.7	Психолингвистика	12	2	2	8	
2.8	Основы нейропсихологии	12	2	2	8	
2.9	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми и сочетанными нарушениями	14	2	4	8	
2.10	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями интеллекта	14	2	4	8	
2.11	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>3.</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА</b>	<b>288</b>	<b>40</b>	<b>86</b>	<b>162</b>	<b>Диф.зачет</b>
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	26	4	8	14	
3.2	Неврология	32	4	10	18	
3.3	Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений: дислалия	22	2	6	14	
	ринолалия	20	2	6	12	
	дизартрия	24	4	6	14	

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин и тем</b>	<b>Общая трудоёмкость (часы)</b>	<b>Лекции (часы)</b>	<b>Практические занятия (часы)</b>	<b>Самостоятельная работа (часы)</b>	<b>Форма аттестации</b>
	дисфагия	10	2	4	4	
	нарушения голоса	16	2	4	10	
	темпо-ритмические нарушения (таксилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание)	24	4	8	12	
	алалия	26	4	8	14	
	афазия	20	2	6	12	
3.4	Клиника интеллектуальных нарушений	28	4	8	16	
3.5	Психопатология	26	4	8	14	
3.6	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	12	2	2	8	
3.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>4.</b>	<b>ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>68</b>	<b>Диф.зачет</b>
4.1	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ОНР	20	2	4	14	
4.2	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ФФН	20	2	4	14	
4.3	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха	14	2	2	10	
4.4	Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия	28	4	8	16	
4.5	Системное недоразвитие речи у детей при РАС	12	2	2	8	
4.6	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта	12	2	4	6	
4.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>5.</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>68</b>	<b>Диф.зачет</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин и тем</b>	<b>Общая трудоёмкость (часы)</b>	<b>Лекции (часы)</b>	<b>Практические занятия (часы)</b>	<b>Самостоятельная работа (часы)</b>	<b>Форма аттестации</b>
5.1	Технологии логопедического обследования	28	4	6	18	
5.2	Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи	34	4	6	24	
5.3	Нейрологопедия	32	4	8	20	
5.4	ИКТ технологии в логопедии	12	2	4	6	
5.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>6.</b>	<b>МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ</b>	<b>216</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>142</b>	<b>Диф.зачет</b>
6.1	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (ЗПР и УО)	22	2	4	16	
6.2	Специальные методики преподавания: предметная область «Язык и речевая практика»	30	4	6	20	
6.3	Специальные методики преподавания: предметная область «Математика»	30	4	6	20	
6.4	Специальные методики преподавания: предметная область «Блок естествоведческих дисциплин»	28	4	6	18	
6.5	Специальные методики преподавания: предметная область «Человек и общество»	26	4	4	18	
6.6	Специальные методики преподавания: предметная область «Искусство»	20	2	4	14	
6.7	Специальные методики преподавания: предметная область «Технология»	20	2	4	14	
6.8	Специальные методики преподавания: предметная область «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»	18	2	4	12	
6.9	Содержание коррекционно-развивающей области	20	4	6	10	

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин и тем</b>	<b>Общая трудоёмкость (часы)</b>	<b>Лекции (часы)</b>	<b>Практические занятия (часы)</b>	<b>Самостоятельная работа (часы)</b>	<b>Форма аттестации</b>
6.10	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
7.	<b>ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>126</b>	<b>Диф. зачет</b>
7.1	Организация работы психолого-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк)	26	6	8	12	
7.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	24	4	6	14	
7.3	Содержание и организация логопедических занятий в дошкольных образовательных организациях с детьми раннего и дошкольного возраста	34	4	8	22	
7.4	Содержание и организация логопедических занятий в начальной школе	20	4	6	10	
7.5	Формы организации и содержание обучения в коррекционной школе	20	2	4	14	
7.6	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ТНР	20	4	4	12	
7.7	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16	2	4	10	
7.8	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	4	6	12	
7.9	Информатизация в обучении и воспитании детей с интеллектуальными	16	2	4	10	

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин и тем</b>	<b>Общая трудоёмкость (часы)</b>	<b>Лекции (часы)</b>	<b>Практические занятия (часы)</b>	<b>Самостоятельная работа (часы)</b>	<b>Форма аттестации</b>
	нарушениями					
7.10	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями речи	16	2	4	10	
7.11	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>8.</b>	<b>КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>70</b>	<b>Диф.зачет</b>
8.1	Требования ФГОС для разработки рабочих программ учителей-логопедов	22	2	4	16	
8.2	Комплексное сопровождение развития детей с ТНР в условиях детского сада	22	4	4	14	
8.3	Формирование готовности к школе дошкольников с ТНР: взаимодействие специалистов	22	4	4	14	
8.4	Особенности взаимодействия логопеда и родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения	24	4	4	16	
8.5	Социально-трудовая адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью	16	2	4	10	
8.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
<b>9.</b>	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>1226</b>	<b>174</b>	<b>304</b>	<b>748</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения ЗKL.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **4. Информационно-методическое обеспечение программы**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024 N 80240)

##### **Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969>
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>
5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349>
6. Медико-биологические основы дефектологии : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562131>
7. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>

8. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393>

9. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>

10. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: занятие : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564999>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565708>

2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19202-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566789>

3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564928>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

5. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19695-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568646>

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567813>

7. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242>

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565113>

9. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15872-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566049>

10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565566>

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564926>

12. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564964>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

### **5. Контроль и оценка результатов освоения МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

<b>Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>– законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) и учителя-дефектолога (олигофренопедагога).</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;</li> <li>– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития;</li> <li>– клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;</li> </ul>	<b>Экспертная оценка тестовых заданий, Диф. зачет, экзамен</b>

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
  - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
  - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
  - основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
  - организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации;
  - содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре);
- уметь:**
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса;
  - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;
  - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с

нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использование разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;
- проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения;
- анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с учетом данных комплексного обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных, индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи.

# **ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ**

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» в части освоения новых видов профессиональной деятельности (ВПД):

*–Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).*

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

### **1.2. Цели и задачи стажировки**

**Цели стажировки:** практическая подготовка слушателей к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности учителя-дефектолога (профиль: интеллектуальные нарушения) и учителя-логопеда (профиль: нарушения речи) в целом или отдельных ее аспектов и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачами** стажировки являются:

- формирование навыков реализации дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-компенсаторном образовательном процессе;
- формирование навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями речи;
- формирование навыков организации, анализа и совершенствования своей коррекционной деятельности;
- формирование навыков мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

- проводить психолого - коррекционную работу индивидуально, с группой, с коллективом. Организовывать мероприятия с учетом интересов, склонностей и потребностей образовательной работы.
- овладеть умениями творческого исследовательского подхода к психолого- социальной деятельности, демонстрируя инициативу, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность в период прохождения практики.
- развивать способности к проективной и предметно-личностной рефлексии, осмысливая собственную профессиональную деятельность, свое поведение как специалиста в образовательной сфере.

### **1.3. Требования к результатам стажировки**

Результатом освоения программы стажировки являются:

#### **Совершенствование знаний о:**

- закономерностях и этапах речевого онтогенеза, языковых нормах и вариантах их нарушения; закономерностях и этапах психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития;
- клинико-психолого-педагогические особенностях обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;
- направлениях и содержании коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- методических и теоретических основах, принципах и требованиях к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- особенностях организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, требованиях охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
- основах дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методах и методиках диагностической работы, диагностическом инструментарии, методах анализа полученных данных, правилах организации;

- организации и содержании деятельности психолого-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации;
- содержании деятельности и функциях участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре);

### **Формирование умений:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использование разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;
- проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения;
- анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с учетом данных комплексного обследования;

– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных, индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи;

#### **Формирование навыков:**

– организации и проведения первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– выявления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

– выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;

– организации деятельности обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных, индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

– проведения коррекционно-развивающих и логопедических занятий, уроков с обучающимися, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы;

– отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся;

– контроля и оценки достижений обучающихся с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы, программы логопедической помощи.

### **И сформированные и усовершенствованные компетенции:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Профессиональные компетенции:**

**ПК-1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития

**ПК-3.** Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

#### **1.4. Формы контроля:**

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки слушателями учитываются при итоговой аттестации.

## **1.5. Количество часов на освоение программы стажировки**

Всего: 288 часа.

## **1.6 Условия организации стажировки**

Стажировка может быть организована в образовательной организации по месту работы слушателя.

Руководство стажировкой осуществляют: ответственный за стажировку от образовательной организации, в которую направлен слушатель, и куратор стажировки от Института.

### **Обязанности куратора стажировки от Института:**

- оказание методической помощи слушателям в выполнении заданий по стажировке;
- контроль правильности оформления дневников-отчётов слушателями;
- своевременное выявление и принятие мер к устранению недостатков по организации стажировки.

### **Обязанности ответственного за стажировку от образовательной организации:**

- проведение инструктажа слушателям по правилам техники безопасности и правилам внутреннего распорядка в образовательной организации;
- решение организационных и производственных вопросов, связанных с выполнением программы стажировки;
- обеспечение выполнения программы стажировки каждым слушателем;
- предоставление на время стажировки слушателю доступа к документации образовательной организации;
- обеспечение нормированных условий труда.

### **Обязанности слушателя:**

- на протяжении всей стажировки подчиняться общему внутреннему распорядку образовательной организации;
- выполнять требования ответственного за стажировку от образовательной организации;
- нести ответственность за сохранность и бережное обращение с предоставленной документацией;
- аккуратно заполнять дневник стажировки;

Представить по завершению стажировки: Дневник-отчет для проверки и подписи ответственному за стажировку от образовательной организации и куратору стажировки от Института.

## **1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки:**

- Дневник, отчет о стажировке

## 2. Содержание стажировки

Код и наименование ОПК, ПК	Стажировка		
	Виды учебной работы, обеспечивающие формирование ОПК, ПК	Объем часов	Форма отчетности
<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>			
<p><b><u>Общепрофессиональные компетенции:</u></b></p> <p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><u>Разделы (этапы) стажировки</u></p> <p><b>1.Подготовительный этап (организационный)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Участие в организационном собрании.</li> <li>2) Знакомство с базой стажировки. Методические рекомендации по выполнению.</li> <li>3) Знакомство с ОУ, беседа руководителем стажировки, экскурсия по ОУ.</li> <li>4) Знакомство с педагогами и детьми.</li> <li>5) Изучение нормативной документации учреждения.</li> </ol> <p><b>2.Основной этап (прохождение стажировки)</b></p> <p>Задание 1. Проанализировать нормативную документацию учреждения.</p> <p>Задание 2. Ознакомиться с образовательной программой организации (места прохождения</p>	286	Записи в дневнике, отчете о стажировке

<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b><u>Профессиональные компетенции:</u></b></p> <p><b>ПК-1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>практики) (на выбор): учебного плана, календарного учебного графика, и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий.</p> <p><b>2.1 Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»</b></p> <p>Задание 3. Проанализировать оборудование и материалы логопедического кабинета.</p> <p>Задание 4. Проанализировать нормативно – правовую базу деятельности учителя - логопеда в коррекционно - образовательном учреждении.</p> <p>Задание 5. Разработать папку с диагностическим инструментарием для обследования лиц с нарушениями речи.</p> <p>Задание 6. Посетить логопедического обследования ребенка и анализ с логопедом-наставником.</p> <p>Задание 7. Заполнить две речевые карты обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Задание 8. Составить и провести коррекционно-развивающие занятия для детей с нарушением речи.</p> <p>Задание 9. Оформить стенд или методическую папку для родителей.</p> <p>Задание 10. Разработать папку с диагностическим инструментарием для обследования лиц с нарушениями речи.</p>	
--	---	--

2.2 Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Задание 11. Изучить наглядно-дидактические и технические средства для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Задание 12. Составить описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в форме таблицы

вид	наименование	назначение	способ применения

Задание 13. Составить программу и провести наблюдение за проведением педагогом-дефектологом диагностики ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задание 14. Составить индивидуально-

	<p>ориентированную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Задание 15. Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия с детьми в соответствии с их нарушениями в развитии.</p> <p>Задание 16. Определить задачи и формы взаимодействия с родителями ребенка, имеющего нарушения развития (консультации, участие в родительском собрании, оформление родительского уголка и др.), составить план работы.</p> <p>Задание 17. Определить задачи и разработать рекомендации педагогам, работающим с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p><b>3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.</li> <li>2) Оформление дневника и отчета о стажировке.</li> </ul>		
Дифференцированный зачет (Представление дневника и отчета о стажировке )		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>288</b>	

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ**

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ**

### **Нормативно - правовые документы:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в последней редакции)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
4. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 «Об утверждении Положения о психолого-медицинской комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024 N 80240)

### **Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969>
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5087-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557738>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>
5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349>
6. Медико-биологические основы дефектологии : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562131>

7. Нейрореабилитация : учебник для вузов / под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568062>

8. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561393>

9. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>

10. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: занятие : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564999>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565708>

2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19202-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566789>

3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564928>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

5. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19695-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568646>

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567813>

7. Козырева, О. А. Инклюзивное образование. Ассистивные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21052-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559242>

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565113>

9. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15872-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566049>

10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565566>

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564926>

12. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564964>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДПО ИКП Дефектология Проф

## **5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ**

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

-**анализа документов:** дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а так же качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

### **Общие положения**

1. В период стажировок в образовательных учреждениях, на обучающихся распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие в организации.
2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для обучающихся не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

### **Обязанности обучающегося**

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие в организации.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки.

### **Требования к оформлению отчета**

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Описание выполненных заданий:

Задание 1. Проанализировать нормативную документацию учреждения.

Задание 2. Ознакомиться с образовательной программой организации (места прохождения практики) (на выбор): учебного плана, календарного учебного графика, и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий.

2.1 Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

Задание 3. Проанализировать оборудование и материалы логопедического кабинета.

Задание 4. Проанализировать нормативно –правовую базу деятельности учителя - логопеда в коррекционно - образовательном учреждении.

Задание 5. Разработать папку с диагностическим инструментарием для обследования лиц с нарушениями речи.

Задание 6. Посетить логопедического обследования ребенка и анализ с логопедом-наставником.

Задание 7. Заполнить две речевые карты обучающихся с нарушениями речи.

Задание 8. Составить и провести коррекционно-развивающие занятия для детей с нарушениями речи.

Задание 9. Оформить стенд или методическую папку для родителей.

Задание 10. Разработать папку с диагностическим инструментарием для обследования лиц с нарушениями речи.

## 2.2 Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Задание 11. Изучить наглядно-дидактические и технические средства для работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Задание 12. Составить описательный каталог наглядно-дидактических и технических средств для работы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в форме таблицы

вид	наименование	назначение	способ применения

Задание 13. Составить программу и провести наблюдение за проведением педагогом-дефектологом диагностики ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задание 14. Составить индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задание 15. Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия с детьми в соответствии с их нарушениями в развитии.

Задание 16. Определить задачи и формы взаимодействия с родителями ребенка, имеющего нарушения развития (консультации, участие в родительском собрании, оформление родительского уголка и др.), составить план работы.

Задание 17. Определить задачи и разработать рекомендации педагогам, работающим с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Памятка по ведению и оформлению дневника**

- Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.
- Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.
- В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от образовательной организации по месту прохождения стажировки.
- Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается.

Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.

Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2.

**ОБРАЗЕЦ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОФ"**

**ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по  
направлениям:**

**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»**

**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**База стажировки:** \_\_\_\_\_  
*Наименование образовательной организации*

**Обучающийся**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Руководитель стажировки**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Москва  
20 \_\_\_\_ г.

**ОБРАЗЕЦ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОФ"**

**ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ**

**по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по  
направлениям:**

**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»**

**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**База стажировки:** \_\_\_\_\_  
*Наименование образовательной организации*

**Обучающийся**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**(Ф.И.О.)**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Руководитель стажировки**

\_\_\_\_\_  
**(Ф.И.О.)**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Москва

20 \_\_\_\_ г.

## **ОБРАЗЕЦ**

### **Внутренние страницы дневника стажировки**

<b>№</b>	<b>Период стажировки по учеб- календар графику</b>	<b>Дата</b>	<b>Описание ежедневной работы</b>
1			Знакомство с базой стажировки.....
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			Оформление дневника и отчета о стажировке.
19			Представление дневника и отчета о стажировке

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам  
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

## **Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

- A. в 2010 г.
- Б. в 2014 г.
- В. в 2003 г.
- Г. в 2006 г.**

2. Основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

- A. Федеральная целевая программа развития образования в РФ
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723)**
- В. ФГОС ОВЗ
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- А. 20-45 мин.**
- Б. 20-30 мин.
- В. 20-40 мин.
- Г. 15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- А. 1-го раза в год
- Б. 3-х раз в год
- В. 2-х раз в год**

Г. 4-х раз в год

5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог

**Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста**

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...

**А. психолого-медицинско-педагогические комиссии**

Б. реабилитационные центры

В. региональные объединения инвалидов

Г. союзы педиатров

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком

**Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении**

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы

**Б. Тетрадь учета консультативной работы**

В. Книга учета консультативной работы

Г. Инструкция по учету консультативной работы

9. Где отражается форма ОД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития

Б. в индивидуальном плане

В. в индивидуальном маршруте

**Г. в индивидуальной программе**

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- А. Приказом директора
- Б. Локальным нормативным актом**
- В. Листом согласования с родителями
- Г.4. Листом согласования с педагогами

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

**А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии**

- Б. Образно-символический материал
- В. Нормативно-знаковый материал

2. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход
- Б. Его направленность на результат**
- В. Инновационность

3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не более 1 дня
- Б. От 1 до нескольких месяцев**
- В. Длительностью в несколько дней или недель

4. Что относится к деятельности педагога?

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»
- В. Показ родителям физкультурного развлечения**

5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

- А. Познавательное развитие**
- Б. Речевое развитие
- В. Художественно-эстетическое развитие

6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. Родители
- Б. Педагоги

## **В. Дети**

7. Что такое «воспроизводимость проекта»?

А. Каждодневные ритуалы в рамках проекта

Б. Комплексный характер проекта

**В. Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами**

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

**А. Учитель-логопед**

Б. Учитель-дефектолог

В. Старший воспитатель

Г. Воспитатель.

9. Что является требованием к речи воспитателя?

А. Правильно произносить все звуки родного языка

Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе

В. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах

**Г. Все перечисленное выше**

10. К какому разделу знаний относится дефектология?

**А. К педагогической науке**

Б. К медицинской науке

В. К социологической науке

## **Примеры тестовых заданий по дисциплине** **«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА»**

1. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

А. А.Р. Лурия

Б. В.В. Лебединским

**В. Л.С. Выготским**

Г. П.Я. Гальпериным

Д. Г.М. Дульневым

2. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в

**А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности**

Б. Интеллектуализации познавательных функций

**В. Интериоризация – ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности**

3. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений это

- А. Суждение**
- Б. Умозаключение**
- В. Понятие**

4. Составными элементами нозологии НЕ являются:

- А. Диагностика**
- Б. Этиология**
- В. Патогенез**

5. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений**
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения**
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы**
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими**

6. Дополнение образа воспринимаемого объекта деталями, присущими установленному классу, но в силу разных причин оказавшимися «за кадром» это

- А. Апперцепция**
- Б. Проекция**
- В. Категоризация**

7. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А. Возникают в результате органических поражений**
- Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения**
- В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы**
- Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.**

8. Дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею, относятся к группе

- А. Глухих**
- Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи**
- В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи**

9. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития

- А. Устной речи**
- Б. Письменной речи
- В. Внутренней речи

10. Критический период развития обусловлен:

- А. Аксоно-дendритным ветвлением**
- Б. Миелинизацией
- В. Декомпенсацией

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

1. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?

- А. Сурдопедагогика**
- Б. Логопедия**
- В. Олигофrenопедагогика

2. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

- А. Сурдопедагогика**
- Б. Логопедия
- В. Тифлопедагогика**

3. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

- А. Сурдопедагогика
- Б. Логопедия
- В. Тифлопедагогика**

4. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?

- А. Сурдопедагогика
- Б. Олигофrenопедагогика**
- В. Логопедия

5. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?

- А. В начале 20 века**
- Б. В начале 21 века

В. В начале 19 века

6. К какому разделу знаний относится дефектология?

**А. К педагогической науке**

Б. К медицинской науке

В. К социологической науке

7. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?

А. Филичева ТБ

**Б. Левина Р.Е.**

В. Лурия А.Р.

8. Что означает термин – этиология?

А. Структура речевых нарушений

**Б. Причины речевых нарушений**

В. Последствия речевых нарушений

9. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?

А. Общепедагогические принципы

Б. Специальные принципы

**В. Нейропедагогические принципы**

10. Когда в развитии речи ребенка наступает Первый критический период?

**А. С 1 года до 2 лет**

Б. С 6 месяцев до 1 года

В. С рождения до 1 года

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине

#### «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»

1. Анамнез – это ...

**А. Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации**

Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб

В. Логопедическое заключение

2. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:

А. Дизартрии

**Б. Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка**

В. Нарушения произношения заднеязычных звуков

3. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:
- А. У ребенка короткая уздечка верхней губы
  - Б. Ребенок плохо пережевывает пищу
  - В. Ребенок сосет палец**
4. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:
- А. Ротацизм
  - Б. Параротацизм**
  - В. Сигматизм
5. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:
- А. Предложение из аморфных слов-корней**
  - Б. Первые формы слов
  - В. Усвоение морфологической системы языка
6. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:
- А. Нейромоторная незрелость**
  - Б. Нейропсихологическая незрелость
  - В. Нейрологопедическая незрелость
7. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:
- А. Первичных**
  - Б. Вторичных
  - В. Третичных
8. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?
- А. Активизация умственных способностей
  - Б. Активация мышечного тонуса
  - В. Преодоление диспраксии**
9. Какой массаж показан детям с синдромом Дауна?
- А. На преодоление гиперкинезов**
  - Б. Релаксирующий массаж
  - В. Активация мышечного тонуса
10. В каких случаях применяется локальная контрастотермия (воздействие низкой и высокой температурой)
- А. Для мышечной релаксации**
  - Б. Для активации мышечного тонуса
  - В. Для постановки звуков

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЛИЦ С ОВЗ»**

1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу ...

**А. Педагогического оптимизма**

Б. Дифференцированного подход

В. Ранней педагогической помощи

2. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны ...

А. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

**В. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

3. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...

**А. Эндогенная**

Б. Экзогенная

В. Смешанная

4. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...

А. Социальных

**Б. Коррекционно-развивающих**

В. Гуманитарных

5. Педагогическая технология – это:

**А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

Б. Инструментарий достижения цели обучения

В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

6. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференциированного подхода

**Б. Принцип воспитательной направленности**

В. Принцип системности и последовательности

7. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

- A. Принцип дифференцированного подхода**
- Б. Принцип воспитательной направленности
- В. Принцип системности и последовательности

8. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания учащихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.

- А. Принцип дифференцированного подхода
- Б. Принцип воспитательной направленности
- В. Принцип системности и последовательности**

9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом ...

- А. Возраста
- Б. Ведущего нарушения**
- В. Типа высшей нервной деятельности

10. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей ...

- А. С психическими нарушениями
- Б. С особыми образовательными потребностями**
- В. С хроническими соматическими заболеваниями

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине «ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы
- Б. психолого-педагогический консилиум
- В. психолого-медицинско-педагогическая комиссия**

2. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**
- Б. выбор самого ребенка
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

3. Информация о проведении обследования детей в психолого-медицинско-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

**A. Является конфиденциальной**

Б. Может быть передана в образовательные организации

В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования

4. Обследование детей в психолого-медицинско-педагогической комиссии осуществляется

А. По письменному заявлению родителей (законных представителей)

Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

**B. Оба варианты верны**

5. Состав специалистов психолого-медицинско-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

**A. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей**

Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год

В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей

6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

**A. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность**

Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

**A. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми

8. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

- A. В целевом
- B. В содержательном
- B. В организационном**

9. Применение ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью может быть ориентировано на:

- A. использование традиционных презентаций**
- Б. наглядность, которая способствует лучшему восприятию
- В. видеофрагменты и звуковые дорожки

10. Преимущество специализированных компьютерных средств обучения заключается:

- А. в самостоятельной деятельности
- Б. в моделировании компьютерной среды
- В. в повышении мотивационной готовности детей к проведению коррекционных занятий**

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

1. Согласно 47 статье Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны:

А. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом

Б. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной основной образовательной программой

**В. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой**

2. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов являются:

- A. планируемые результаты освоения основной образовательной программы**
- Б. задачи овладения содержанием учебного предмета
- В. тематическое планирование с указанным количеством часов, отведенных на освоение каждой темы

3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов:  
А. должны обеспечивать успешное прохождение итоговой аттестации  
Б. должны обеспечивать создание специальных условий получения образования  
**В. должны обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы**
4. Программа коррекционной работы является:  
А. частью целевого раздела основной образовательной программы  
**Б. частью содержательного раздела основной образовательной программы**  
В. частью организационного раздела основной образовательной программы
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) предусматривает:  
**А. оценку достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**  
Б. оценку достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи нормы речевого развития  
В. оценку достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи высоких образовательных результатов
6. Согласно статье 30 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение:  
**А. советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также представительных органов работников образовательной организации**  
Б. советов родителей, а также представительных органов работников образовательной организации  
В. советов обучающихся, представительных органов обучающихся
7. Основанием для организации обучения обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и:  
А. в устной или письменной форме обращение родителей (законных представителей)  
Б. в устной форме обращение родителей (законных представителей)  
**В. в письменной форме обращение родителей (законных представителей)**

8. Согласно статье 42 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям:

А. на основании заявления или согласия в устной или письменной форме их родителей (законных представителей)

Б. на основании заявления или согласия в устной форме их родителей (законных представителей)

**В. на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)**

9. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей имеют:

А. образовательная организация, которую посещает

**Б. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся**

В. воспитатель или классный руководитель обучающегося

10. Согласно статье 44 Федеральному закону от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

А. выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, языки, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Б. дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье

**В. оба варианта верны**

#### **Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в  
форме экзамена по  
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по  
профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры тестовых заданий к экзамену:**

1. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

- A. 20-45 мин.**
- Б. 20-30 мин.
- В. 20-40 мин.
- Г. 15-35 мин.

2. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службедается описание

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог
- Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста**

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста

3. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

- А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком
- Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении**
- В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы
- Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

4. Основа метода проектов –

- А. Дифференцированный подход
- Б. Его направленность на результат**

## В. Инновационность

5. Что относится к деятельности педагога?

- А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»
- Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»

### **В. Показ родителям физкультурного развлечения**

6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

- А. Родители
- Б. Педагог
- В. Дети**

7. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- А. А.Р. Лuria
- Б. В.В. Лебединским
- В. Л.С. Выготским**
- Г. П.Я. Гальпериным
- Д. Г.М. Дульневым

8. Опосредованное и обобщенное знание о предмете, основанное на раскрытии его существенных объективных связей и отношений это

- А. Суждение
- Б. Умозаключение
- В. Понятие**

9. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

**А. Возникают в результате органических поражений**

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения

**В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы**

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими

10. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

- А. Сурдопедагогика**
- Б. Логопедия
- В. Тифлопедагогика

11. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?

- А. Сурдопедагогика
- Б. Олигофренопедагогика**

В. Логопедия.

12. К какому разделу знаний относится дефектология?

**А. К педагогической науке**

Б. К медицинской науке

В. К социологической науке

13. Анамнез – это ...

**А. Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации**

Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб

В. Логопедическое заключение

14. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:

А. У ребенка короткая уздечка верхней губы

Б. Ребенок плохо пережевывает пищу

**В. Ребенок сосет палец**

15. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:

**А. Предложение из аморфных слов-корней**

Б. Первые формы слов

В. Усвоение морфологической системы языка

16. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны ...

А. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

**В. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.**

17. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья ...

А. Социальных

**Б. Коррекционно-развивающих**

В. Гуманитарных

18. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.

А. Принцип дифференцированного подхода

**Б. Принцип воспитательной направленности**

В. Принцип системности и последовательности.

19. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А. бюро медико-социальной экспертизы
- Б. психолого- педагогический консилиум
- В. психолого-медицинско-педагогическая комиссия**

20. Информация о проведении обследования детей в психолого-медицинско-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

**А. Является конфиденциальной**

- Б. Может быть передана в образовательные организации
- В. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования

21. Состав специалистов психолого-медицинско-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

**А. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей**

- Б. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год
- В. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей

22. Согласно 47 статье Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны:

- А. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом
- Б. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной основной образовательной программой

**В. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой**

23. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов:

- А. должны обеспечивать успешное прохождение итоговой аттестации
- Б. должны обеспечивать создание специальных условий получения образования
- В. должны обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

24. Согласно статье 30 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение:

**A. советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также представительных органов работников образовательной организации**

Б. советов родителей, а также представительных органов работников образовательной организации

В. советов обучающихся, представительных органов обучающихся

25. Согласно статье 42 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям:

А. на основании заявления или согласия в устной или письменной форме их родителей (законных представителей)

Б. на основании заявления или согласия в устной форме их родителей (законных представителей)

**В. на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)**

#### **Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

### **Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:**

1. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

- A. 1-го раза в год
- B. 3-х раз в год
- В. 2-х раз в год**
- Г. 4-х раз в год

2. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

- A. Лист учета консультативной работы
- Б. Тетрадь учета консультативной работы**
- B. Книга учета консультативной работы
- Г. Инструкция по учету консультативной работы

3. Где отражается форма ОД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

- A. в карте индивидуального развития
- B. в индивидуальном плане
- B. в индивидуальном маршруте
- Г. в индивидуальной программе**

4. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»

- A. Приказом директора
- Б. Локальным нормативным актом**
- B. Листом согласования с родителями
- Г. Листом согласования с педагогами

5. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

**А. Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии**

- Б. Образно-символический материал
- В. Нормативно-знаковый материал

6. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

- А. Протяженностью не более 1 дня

**Б. От 1 до нескольких месяцев**

- В. Длительностью в несколько дней или недель

7. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

**А. Познавательное развитие**

- Б. Речевое развитие

- В. Художественно-эстетическое развитие

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

**А. Учитель-логопед**

- Б. Учитель-дефектолог

- В. Старший воспитатель

- Г. Воспитатель

9. Главная закономерность онтогенеза психики, согласно культурно-исторической теории, состоит в

**А. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности**

- Б. Интеллектуализации познавательных функций

В. Интериоризации ребенком структуры внешней, социально-символической деятельности

10. Составными элементами нозологии НЕ являются:

**А. Диагностика**

- Б. Этиология

- В. Патогенез

11. Дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею, относятся к группе

**А. Глухих**

- Б. Слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи

- В. Слабослышащих с незначительным недоразвитием речи

12. Развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала (дактильной речи), развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя – это задачи формирования и развития

**А. Устной речи**

- Б. Письменной речи

**В. Внутренней речи**

13. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?

А. Сурдопедагогика

**Б. Логопедия**

В. Олигофrenопедагогика.

14. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

А. Сурдопедагогика

Б. Логопедия

**В. Тифлопедагогика**

15. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?

А. Филичева ТБ

**Б. Левина Р.Е.**

В. Лурия А.Р.

16. Что означает термин – этиология?

А. Структура речевых нарушений

**Б. Причины речевых нарушений**

В. Последствия речевых нарушений

17. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:

А. Дизартрии

**Б. Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка**

В. Нарушения произношения заднеязычных звуков

18. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:

А. Ротацизм

**Б. Параротацизм**

В. Сигматизм

19. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:

**А. Первичных**

Б. Вторичных

В. Третичных

20. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?

А. Активизация умственных способностей

Б. Активация мышечного тонуса

**В. Преодоление диспраксии**

21. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу ...

**A. Педагогического оптимизма**

- Б. Дифференцированного подхода  
В. Ранней педагогической помощи

22. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...

**A. Эндогенная**

- Б. Экзогенная  
В. Смешанная

23. Педагогическая технология – это:

**А. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

- Б. Инструментарий достижения цели обучения  
В. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

24. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.

**A. Принцип дифференцированного подхода**

- Б. Принцип воспитательной направленности  
В. Принцип системности и последовательности

25. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

**А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**

- Б. выбор самого ребенка  
В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

26. Обследование детей в психолого-педагогической комиссии осуществляется

- А. По письменному заявлению родителей (законных представителей)  
Б. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей  
**В. Оба варианты верны**

27. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

**А. Ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность**

- Б. Дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития

В. Воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга

28. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

**А. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Б. Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми

29. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

А. В целевом

Б. В содержательно

**В. В организационном.**

30. Применение ИКТ в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью может быть ориентировано на:

**А. использование традиционных презентаций**

Б. наглядность, которая способствует лучшему восприятию

В. видеофрагменты и звуковые дорожки

31. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов являются:

**А. планируемые результаты освоения основной образовательной программ**

Б. задачи овладения содержанием учебного предмета

В. тематическое планирование с указанным количеством часов, отведенных на освоение каждой темы

32. Программа коррекционной работы является:

А. частью целевого раздела основной образовательной программы

**Б. частью содержательного раздела основной образовательной программы**

В. частью организационного раздела основной образовательной программы

33. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) предусматривает:

**А. оценку достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Б. оценку достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи нормы речевого развития

В. оценку достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи высоких образовательных результатов

34. Основанием для организации обучения обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и:

А. в устной или письменной форме обращение родителей (законных представителей)

Б. в устной форме обращение родителей (законных представителей)

**В. в письменной форме обращение родителей (законных представителей)**

35. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей имеют:

А. образовательная организация, которую посещает

**Б. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся**

В. воспитатель или классный руководитель обучающегося.

### **Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## **МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»**

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюра по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

**Вид работы: выполнение письменной работы:**

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

### **Вид работы: подготовка презентации:**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

### **Требования к формированию компьютерной презентации:**

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

### **Требования к оформлению презентаций**

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один

для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

#### 4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

### **Общий порядок слайдов**

#### **Титульный лист**

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

**План презентации** (практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

#### **Введение**

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чём будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

#### **Основная часть**

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

#### **Заключение**

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было

бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

**Финальный слайд**

АНО ДПО ИКП Дефектология Проф

Идентификатор документа e75c4927-6377-4388-9b7f-77aaacd4ffee

**Документ подписан электронной подписью**

Подписант

Реквизиты ключа проверки ЭП

Подпись: тип, дата и время  
подписания

АНО ДПО "ИКП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"  
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МАРТЕЛЬ  
BASKEC

de8cc085-b920-415a-aaa6-b50100980e85

простая  
13 октября 2025, 10:48:53 МСК